



معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آسیب شناسی دهان، فک و صورت
نیم سال: نیم سال اول سال سوم
عنوان درس: بررسی مقالات ۳
کد درس: ۳۶
نوع و تعداد واحد: نظری: ۱ واحد نظری-عملی: عملی: کارگاهی:
نام مسؤول درس: دکتر نازنین مهدوی
مدرس/مدرسان: دکتر نازنین مهدوی، دکتر سمیرا درخشان، دکتر پویان امینی شکیب، دکتر منیر مرادزاده
پیش‌نیاز/هم‌زمان: بررسی مقالات ۲
رشته و مقطع تحصیلی: دستیاران تخصصی آسیب شناسی. دهان و فک و صورت

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: آسیب شناسی دهان و فک و صورت
محل کار: دانشکده دندانپزشکی
تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۳۵۱۱۶۳
نشانی پست الکترونیک: n-mahdavi@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری-عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

درس بررسی مقالات ۳ با هدف ارتقای توانمندی دستیاران در تحلیل و نقد مقالات علمی معتبر داخلی و خارجی طراحی شده است. در این درس، فراگیران با انواع مقالات پژوهشی شامل مقالات اصیل (Original articles)، مرورها (Review)، گزارش‌های موردی (Case Report)، مرورهای نظاممند (Systematic Review) و سایر قالب‌های علمی آشنا می‌شوند. تمرکز اصلی درس بر نقد روش‌شناسی، استخراج پیام اصلی، ارزیابی نقاط قوت و ضعف مقالات و بررسی کاربرد یافته‌ها در حوزه بالینی و پژوهشی آسیب‌شناسی دهان و فک و صورت است.

این درس علاوه بر ارتقای دانش نظری، مهارت‌های عملی همچون ارائه مقالات به زبان فارسی و انگلیسی، مشارکت در بحث‌های گروهی و استفاده از بازخورد همتایان را تقویت می‌کند. همچنین فراگیران با اصول اخلاق پژوهش و امانت‌داری علمی آشنا شده و توانایی به‌کارگیری یافته‌های علمی به‌روز در تصمیم‌گیری‌های بالینی و پژوهشی را کسب می‌نمایند. در نهایت انتظار می‌رود این درس زمینه‌ساز توسعه نگرش مبتنی بر شواهد (Evidence-based practice) در مراقبت از بیماران و ارتقای سلامت عمومی باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: نقد و بررسی مقالات معتبر داخلی و خارجی برای کسب اطلاعات جدید و روش‌های تحقیق در

ارتباط با

آسیب شناسی دهان و فک و صورت.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندیهای دوره تخصصی دندانپزشکی: ۱. مهارت‌های بالینی

۲. مهارت برقراری ارتباط، ۳. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، ۴. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، ۵. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، ۶. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، ۷. ارتقای سلامت و پیشگیری)

مهارت‌های بالینی

- توانایی انتخاب و تحلیل مقالات مرتبط با پاتولوژی دهان و رشته‌های وابسته.
- به‌کارگیری یافته‌های علمی به‌روز در فرآیند تشخیص و مدیریت بالینی بیماران.

مهارت برقراری ارتباط

- توانایی ارائه مقاله به صورت شفاهی و کتبی در جمع علمی.
- مهارت در انتقال مفاهیم علمی پیچیده به همکاران به زبانی شفاف و قابل فهم.
- ارتقای توانایی شرکت در بحث‌های گروهی و استفاده از بازخورد هم‌تایان.

مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، باز توانی)

- به کارگیری نتایج مطالعات علمی در بهبود تصمیم‌گیری تشخیصی و درمانی.
- تقویت نگرش مبتنی بر شواهد (Evidence-based practice) در فرآیند مراقبت بیمار.

پیشرفت فردی و فراگیری مستمر

- آشنایی با انواع مقالات علمی (Original, Review, Case Report, Systematic Review و ...).
- توانایی نقد مقالات و استخراج پیام اصلی هر مطالعه.

تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی

- رعایت اصول اخلاق پژوهش در بررسی و ارائه مقالات.
- پایبندی به امانت‌داری علمی در نقد و نقل قول از منابع.
- تقویت حس مسئولیت در ارائه علمی شفاف و بدون سوگیری.

مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله

- توانایی نقد روش‌شناسی مقالات و بررسی نقاط قوت و ضعف آن‌ها.
- استفاده از استدلال منطقی برای نتیجه‌گیری از مقالات نقد شده.
- توانایی پیشنهاد کاربرد یافته‌های علمی برای حل مسائل کلینیکی یا پژوهشی.

ارتقای سلامت و پیشگیری

- درک نقش تحقیقات علمی در ارتقای سلامت دهان و پیشگیری از بیماری‌ها.
- مشارکت در انتقال یافته‌های جدید علمی به محیط‌های آموزشی و درمانی.

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- بتواند انواع مقالات علمی (Original, Review, Case Report, Systematic Review و ...) را شناسایی و طبقه‌بندی کند.
- قادر باشد مقالات علمی را به زبان فارسی و انگلیسی به صورت شفاف و علمی ارائه دهد.
- مهارت نقد مقالات و استخراج پیام اصلی و نقاط قوت و ضعف آن‌ها را داشته باشد.
- توانایی نتیجه‌گیری مناسب از مقالات و بیان کاربرد یافته‌های آن‌ها در حیطه بالینی یا پژوهشی را کسب کند.
- در ارائه گروهی مشارکت فعال داشته و از بازخورد همکاران و اساتید برای ارتقای عملکرد علمی خود استفاده نماید.
- به اصول اخلاق پژوهش و امانت‌داری علمی در نقل مطالب و نقد مقالات پایبند باشد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۲

□ حضوری

□ مجازی^۲

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده: کنفرانس

رویکرد مجازی

- ☐ آفلاین
- ☐ آنلاین
- ☐ ترکیبی (آفلاین، آنلاین)
- ☐ کلاس وارونه
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- ☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- ☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- ☒ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- ☒ بحث در گروه‌های کوچک
- ☐ ایفای نقش
- ☒ یادگیری اکتشافی هدایت شده
- ☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- ☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
- ☒ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- ☐ یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرس‌ان
۱	آشنایی با نحوه نگارش مقالات	کنفرانس		دکتر مرادزاده-دکتر مهدوی-دکتر درخشان-دکتر شکیب
۲	آشنایی با بررسی و ارائه مقالات نوشته شده به زبان های فارسی و انگلیسی			دکتر مرادزاده-دکتر مهدوی-دکتر درخشان-دکتر شکیب
۳	آشنایی با نحوه نقد مقالات و نتیجه گیری مناسب از مقالات نقد شده			دکتر مرادزاده-دکتر مهدوی-دکتر درخشان-دکتر شکیب
۴	آشنایی با طبقه بندی انواع مقالات			دکتر مرادزاده-دکتر مهدوی-دکتر درخشان-دکتر شکیب
۵				
۶				
۷				
۸				
۹				
۱۰				
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱

- حضور منظم و به موقع در تمامی جلسات ارائه مقالات
- مطالعه منابع و مقالات معرفی شده توسط استاد پیش از هر جلسه.
- ارسال به موقع مقاله انتخاب شده برای سایر اساتید و دستیاران جهت پیش مطالعه
- مشارکت فعال در بحث‌ها، ارائه‌ها و برنامه‌های کلاسی.
- رعایت اصول اخلاق حرفه‌ای، احترام متقابل و تعامل سازنده با استاد و همکلاسی‌ها.
- ثبت و مستندسازی فعالیت‌های آموزشی در **Log Book** در صورت درخواست.
- پذیرش و به کارگیری بازخوردهای ارائه شده توسط استاد جهت بهبود عملکرد.

روش ارزیابی دانشجو:

ارائه مقاله در جلسات گروه و ارزشیابی توسط اعضای گروه بر اساس چک لیست.

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده):**^۳ ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف آرایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE^۲، OSLE^۳ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۴ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS، لاگ‌بوک،^۵ کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۷ و باشد.

-

ارائه مقاله در جلسات گروهی.

ارزشیابی توسط استاد و سایر اعضای گروه بر اساس چک‌لیست مشخص (شامل معیارهایی مانند ساختار ارائه، تسلط علمی، توانایی نقد، نتیجه‌گیری، و مهارت پاسخ‌گویی به پرسش‌ها).

مشارکت فعال در بحث گروهی پیرامون مقالات دیگر.

سهم هر روش در نمره نهایی:

ارزیابی تکوینی (فعالیت‌ها و مشارکت در طول دوره): ۴۰٪

ارزیابی تراکمی (ارائه مقاله و ارزشیابی نهایی): ۶۰٪

1. Summative Evaluation
2. Objective Structured Clinical Examination
3. Objective Structured Laboratory Examination
4. Workplace Based Assessment

۵. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills : روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

6. Logbook
7. Portfolio
8. Multi Source Feedback (MSF)

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

- *Journal of Oral Pathology & Medicine*
- *Oral Oncology*
- *Oral Surgery, Oral Medicine, Oral Pathology, Oral Radiology (OOOO / Quadruple O)*

• سایر مجلات معتبر ISI با ضریب تأثیر و ایندکس بالا مرتبط با آسیب‌شناسی دهان،

چک لیست ارزیابی طرح دوره

چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و همزمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			
			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس			
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی			
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی			
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری			
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس			
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو			
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو			
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع			